

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávání v dané oblasti klade důraz na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby byl žák schopen dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. V raných stádiích výuky je dbáno na správnou výslovnost a intonaci. Důraz je též kladen na poznávání reálií anglicky mluvících zemí.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku – 1 hodina týdně

ve 2. ročníku – 1 hodina týdně

ve 3. – 5. ročníku – 3 hodiny týdně

Organizační vymezení předmětu

Výuka je vedena již od počátků převážně v angličtině, čímž se docílí cizojazyčného prostředí, ve kterém začne žák myslet v daném jazyce a nebude otrocky překládat. Základní gramatické struktury nejsou v prvních letech výuky vysvětlovány. Jsou prezentovány v běžné mluvě a žák je začne sám instinktivně používat.

V prvním a druhém ročníku probíhá výuka (výhradně) audio-orální formou, ze začátku pouze přes Total Physical Response (TPR) což znamená, že žák nemluví, ale pouze plní úkoly zadané učitelem. Audio-orální kurz pro žáky zahrnuje základní slovní zásobu v tématech týkajících se života žáka. K tomu je využíváno hravých forem – her, říkadel, písniček, soutěží, výukových programů na PC. Dále žáci pracují s obrázkovým materiálem i konkrétními pomůckami. Slovní zásoba je rozvíjena po tematických celcích.

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele
- konverzační témata s pracovními listy
- frontální výuka s obrázky a jinými demonstračními pomůckami
- samostatná a skupinová práce
- individuální řešení zadaných úkolů
- projekty na vybraná témata
- jazykové portfolio
- práce se slovníky, časopisy a autentickými materiály
- didaktické hry
- videozáznamy
- počítačové prezentace a programy
- vyhledávání informací na internetu

Průřezová témata

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích.

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: život Evropanů, vzdělávání mladých Evropanů.

Multikulturní výchova – MKV

MKV 1 Kulturní difference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí.

MKV 2 Lidské vztahy: tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí.

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

- vedeme žáky k rozlišování zvukové podoby slova (1. – 2. ročník)
- srozumitelně vysvětlujeme, co žáci reprodukují (1. – 2. ročník)
- snažíme se u žáků podnítit zájem o porozumění cizí řeči
- vedeme žáky k samostatnému získávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací vhodnými metodami přiměřeně jejich věku
- vedeme žáky k odvozování souvislostí
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- vedeme žáky k používání anglického jazyka jako prostředku komunikace
- seznamujeme žáky s jednoduchými písněmi a básněmi

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s českými slovy přejatými z angličtiny a jejich významy (1. - 2. ročník) (žáci porovnávají česká a anglická slova)
- seznamujeme žáky s rozdílnou formou grafické a mluvené podoby slova (žáci objevují rozdílnou formu grafické a mluvené podoby slova (1. - 2. ročník))
- předkládáme žákům takové úkoly, u kterých mohou aplikovat stávající jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- žáci jsou schopni porovnávat a odvodit problém
- klademe žákům problémové otázky (žáci řeší a odvozují problém)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých (žáci si naslouchají a vhodně reagují)
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni (vytváříme žákům situace, ve kterých jsou vedeni k vzájemné komunikaci)
- probouzíme u žáků zájem o komunikaci v cizím jazyce
- dbáme na správnost vyjadřování a používání správné výslovnosti
- umožňujeme žákům formulovat vlastní myšlenky, názory a získané poznatky v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- nabízíme žákům možnosti skupinové práce a vedeme je k aktivní práci ve skupině odpovídající jejich věku
- vedeme žáky k respektování názorů druhých a ke spolupráci
- oceňujeme u žáků pokrok a vedeme je k vlastnímu uvědomění si svého pokroku

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých (uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu)
- zapojujeme žáky do modelových situací k prokázání svých jazykových dovedností
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence pracovní

- dbáme na dodržování a respektování pravidel
- vedeme žáky k vytváření pozitivního a odpovědného vztahu k práci
- pěstujeme u žáků základní pracovní návyky – organizace práce, navržení postupu a časového rozvržení práce, dodržují stanovená pravidla pro práci

V rámci předmětu anglický jazyk nabízíme žákům následující soutěže, exkurze a projekty:

- **soutěže:** dle aktuální nabídky

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

I. období: Ročník 1., 2., 3., hodinová dotace 1 h týdně (1. roč.), 1 h týdně (2. roč.) a 3 h týdně (3. roč.)

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
<i>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <i>PSANÍ</i> - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy i bez předlohy		

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
- osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - dovede anglicky pozdravit, poděkovat - reaguje na pokyny učitele zadané anglicky - pojmenuje základní barvy - počítá do 20 - pojmenuje věci a objekty ve třídě - vyjmenuje názvy domácích a exotických zvířat - pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky - popíše základní části lidského těla - jmenuje názvy běžně používaného oblečení - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny - hovoří o tom, co má/nemá rád	Slovní zásoba a tvoření slov Základní komunikační fráze Základní pokyny pro práci v hodině Tematické okruhy: barvy čísla (0-20) třída, věci ve třídě zvířata rodina části těla oblečení jídlo mé oblíbené...	VMEGS 1 Život dětí v jiných zemích (<i>čtení příběhů, vlastní vyprávění dětí, zážitky z prázdnin</i>). VMEGS 2 Státní a evropské symboly (<i>mapa anglicky mluvících zemí, vlajky, Den světových jazyků</i>). MKV 1 Kulturní diferenciacce: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (<i>Vánoce, Velikonoce, Halloween</i>).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: Anglický jazyk

II. období: Ročník 4., 5., hodinová dotace 3 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
<i>POSLECH S POROZUMĚNÍM</i>		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
<i>MLUVENÍ</i>		
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<i>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</i>		
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
<i>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</i>		
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
PSANÍ - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní své osobní údaje do formuláře, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů		
– osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používá ji v komunikačních situacích – pracuje s anglicko - českým slovníkem – vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny... – pozdraví, rozloučí se, poděkuje, zeptá se – sestaví jednoduché sdělení o sobě a své rodině – napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech – vytvoří množné číslo podstatných jmen – používá správně tvary neurčitého členu (a/an)	Slovní zásoba a tvoření slov – zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně) – základní výslovnostní návyky, – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi Tematické okruhy – – domov, rodina, škola, volný čas, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí popis, návod, pokyn, příkaz, říkanka, básnička, písnička Pravidla komunikace v běžných situacích	VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích (<i>mapa anglicky mluvících zemí, postřehy z cest, zkušenosti z cest</i>). VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: život Evropanů, vzdělávání mladých Evropanů. MKV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí (<i>Velikonoce, Vánoce a jiné svátky a obyčeje, příprava jídla</i>). MKV 2 Lidské vztahy: tolerantní vztahy s jinými lidmi – příběhy dětí (<i>včlenění cizinců do výuky, pomoc</i>).

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
– rozlišuje přídavná jména a užívá je ve větě – správně používá zájmena osobní, tázací a ukazovací – počítá do 100 a seznamuje se s použitím řadových číslovek (datum) – správně používá předložky „in, on, at“ – časuje slovesa „to be“ – tvoří jednoduché věty oznamovací – vytvoří otázku a zápor – hovoří o svých schopnostech a dovednostech – vytvoří větu oznamovací, rozlišuje 3.os.č.j. – sestaví otázku s „who/what/when/where/how/why“ – vytvoří zápor – používá správný slovosled – hovoří o právě probíhající události – sestaví otázku a zápor – vytvoří pokyn (příkaz) – popisuje místo (město) – napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	Jednoduchá sdělení Základní gramatické struktury – množné číslo podstatných jmen člen určitý, neurčitý – přídavná jména (základní a přivlastňovací) – zájmena (osobní, tázací, ukazovací) – číslovky (základní, řadové) – předložky místa a času – sloveso “to be“ – sloveso „have got“ – „can“ – přítomný čas prostý – přítomný čas průběhový – rozkazovací způsob – vazba „there is / there are“	