

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Tento volitelný předmět je určen pro žáky se zájmem o historii obecně, s důrazem na nejstarší minulost lidstva. Svým obsahem navazuje na povinnou výuku dějepisu, ovšem vybírá si pouze některé pojmy nebo události – těm se budou žáci věnovat v jednotlivých hodinách podrobněji.

Časové vymezení předmětu

Předmět dějepisný seminář je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají především následující formy práce:

- výklad učitele a následná diskuse
- individuální řešení zadaných úkolů, samostatná a skupinová práce
- projekty na vybraná témata
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu , exkurze

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

- **český jazyk:** úroveň slovního vyjadřování a písemného projevu
- **zeměpis:** historické mapy, nejstarší osídlení – vliv prostředí na výběr lokality, podnebí – různé podmínky pro život
- **výtvarná výchova:** estetická úroveň projektů, počátky umění - nejstarší památky
- **výchova k občanství:** společný původ ras – rozdíly vlivem různého prostředí, rodina a jiné formy soužití, vztahy mezi lidmi
- **jazyky:** význam vytváření prostředků dorozumívání

- **přírodopis:** vývoj člověka a jeho vliv na přírodu a životní prostředí
- **pracovní činnosti:** využití jednoduchých nástrojů, vznik řemesel
- **informatika:** využití informačních technologií při vyhledávání informací a zpracování projektů, úkolů a referátů
- **OČMU:** přírodní katastrofy – vliv na lidská společenství

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Sociální rozvoj

OSV 8 Komunikace: aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monolog i dialog .

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny – práce ve skupinách, projekty).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, Evropa a svět.

VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace.

Multikulturní výchova - MkV

MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova - EV

EV 2 Základní podmínky života: voda (význam vody pro lidské aktivity) a přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému získávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací vhodnými metodami
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a logických postupů
- vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů
- předkládáme žákům úkoly při kterých mohou využívat metody s různými řešeními a závěry
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a hájení vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci a ke vzájemné komunikaci
- podněcujeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a dalších materiálů
- umožňujeme žákům interpretovat a prezentovat vlastní názory

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům s posílením sebedůvěry a utvářením pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- umožňujeme žákům spolupráci ve dvojici i ve skupinách
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností
- motivujeme žáky k zájmu o kulturněhistorický odkaz naší vlasti

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům vytvářet základní pracovní návyky (organizace práce, návrh postupu, časové rozvržení práce)
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník: 6., hodinová dotace 1 h týdně

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
- chápe potřebnost dějepisných poznatků - orientuje se na časové přímce a na mapě (i historické) - uvede příklady informačních zdrojů - porovná názory na vznik člověka - objasní nutnost života ve skupině - popíše důvody vzniku náboženství, uvede rozdíly mezi různými formami nábožen. - objasní vznik umění, jeho formy - vysvětlí rozdíl ve vývoji v různých oblastech světa - popíše možnosti zpracování a opracování kovů	Archeologie – známé osobnosti, lokality, objevy Země před vznikem člověka Úloha „času“ – měření, kalendář, různé letopočty... Vznik člověka – různé názory Užití nástrojů, „práce“ Soužití ve skupině (vztahy uvnitř, nutnost spolupráce) Počátky náboženství (kdy, důsledky) Umění (formy, důvody, památky) Vliv prostředí na vznik ras Nejstarší sídla u nás Užití prvního kovu (chalkolit)	OSV 8 Komunikace: aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (<i>diskuse např. u témat „Soužití ve skupině“, „Náboženství“, „Civilizace Ameriky“, „Egypt“ atd.)</i> OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností (<i>podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</i>). VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty v okolí se vztahem k Evropě (<i>archeologická naleziště, památky</i>). VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, Evropa a svět. (<i>významné evropské i světové památky</i>). VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace (<i>starověké Řecko a Řím</i>). MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (<i>kolonizace Ameriky</i>).	Možnost exkurze (VMO; Přerov – NS Po stopách lovců mamutů; Brno – muzeum Antrophos...). Příprava referátů, projektů. Výroba měděných ozdob. Příprava pokrmu...

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
- uvede příklady archeolog. lokalit (u nás i v cizině) - objasní rozvoj zemědělství a odůvodní společenskou dělbu práce - vysvětlí vliv přír.prostředí na vznik státu - popíše situaci v Předkolum. Americe - zdůvodní vznik písma a jeho využití - objasní možnosti mumifikace a popíše její význam pro rozvoj lékařství - vysvětlí příčiny válek, popíše výzbroj - přiblíží úlohu obranných staveb - uvede příklady významných kulturních památek starověku - zná postavy řeckých bájí - uvede příčiny a směry kolonizace a její vliv na vývoj obchodu - objasní problematiku otroctví - seznámí se s problematikou běžného života (stravování, odívání...) - objasní důvody vzniku římského impéria a uvede významné osobnosti	Doba bronzová (knihy E.Štorcha) Oddělení zemědělství a řemesel Keltská společnost (tradice u nás) Vliv prostředí na vznik států Kultury ve starověké Americe Problémy Egypta Lékařství v Egyptě Pyramidy – byly jen v Egyptě?! „Velká zed“ a život v Číně Důležitá místa antického Řecka Řecké báje a pověsti Existoval opravdu Homér? Problém otrokářství ve starověku (příčiny, důsledky) Různé formy obchodování Formy státní správy Starověké válečnictví (zbraně, způsoby vedení boje...) Antická architektura a umění Odívání v pravěku a starověku	otrokářství). EV 2 Základní podmínky života: voda (význam pro lid.aktivitu), přír.zdroje (suroviny, energie) (<i>starověké civilizace</i>).	

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
	Stravování v pravěku a starověku Pozice Alexandra Makedon. Osobnosti římského impéria; proč vůbec vzniklo Změny ve společnosti na počátku našeho letopočtu		