

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK („Další cizí jazyk“)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **německý jazyk** je zahrnut do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka jazyků zaujímá v současném vzdělávacím systému významné postavení vzhledem ke skutečnosti, že cizojazyčná vzdělanost je nezbytná a patří ke znakům všeobecné kulturnosti. Hlavním cílem výuky předmětu německý jazyk je snaha o osvojení komunikativních dovedností, tzn. snaha vybavit žáky takovými dovednostmi a znalostmi, které jim pomohou správně chápat různá sdělení v cizím jazyce (nyní konkrétně v NJ), porozumět jim a účinně používat výsledky svého poznávání.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělání v NJ (chápán jako „Další cizí jazyk“) má vést k dosažení úrovně A1 (= začátečník). Žáci mají získat hlavně dobré základy NJ, případně si vytvořit kvalitní výchozí předpoklady pro jeho další studium a pro komunikaci v tomto jazyce v rámci mezinárodního společenství.

Časové vymezení předmětu

Předmět německý jazyk bude realizován v 8. a 9. ročníku s celkovou hodinovou dotací 6 hodin, tj. po 3 hodinách týdně v každém ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají různorodé formy a metody práce podle charakteru učiva:

- výklad učitele ke gramatickému učivu, procvičení (doplňování, záměna, slovní spojení, překlad...)
- informace o reáliích německy mluvících zemí; didaktické hry, soutěže
- samostatná a skupinová práce, projekty na vybraná témata; individuální řešení zadaných úkolů

Proces osvojování si cizího jazyka má vést k posílení vědomí důležitosti znalosti jazyků v současném světě, pomoci odbourat jazykové bariéry a přispět k růstu sebevědomí a samostatnosti jednotlivých žáků. Má zprostředkovat poznání odlišnosti způsobu života lidí německy mluvících zemí, přiblížit jejich zvyky a kulturní tradice. Má vést k nácviku chování v modelových situacích a rozvíjet základní řečové dovednosti, tj. poslech, čtení, mluvení a psaní.

Možné evaluační nástroje

- ústní zkoušení; konverzace na dané téma; analýza písemných prací – testy, projekty
- pozorování žáka, aktivita; autoevaluace žáka
- hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů

Cílové zaměření oblasti:

Žák má být veden ke vnímání jazyka jako určitého historického jevu, který odráží celkový vývoj národa a sjednocuje národní společenství a je tedy důležitým nástrojem celoživotního vzdělávání; jako prostředku získávání a předávání informací, vyjádření potřeb a prožitků a sdělení názoru; ke zvládnutí běžných pravidel komunikace a rozvíjení osobního vztahu k jazyku; k samostatnému vyhledávání informací různého charakteru; k získávání sebedůvěry pro veřejnou prezentaci svých poznatků a k rozvoji zájmu o umění...

Mezipředmětové vztahy:

- **český jazyk, anglický jazyk:** využití znalostí gramatických a syntaktických termínů, aplikace na NJ, odlišnosti.
- **zeměpis:** informace o geografických podmínkách daných zemí
- **výtvarná výchova:** estetická úroveň projektů, úkolů a referátů, typická architektura v německy mluvících zemích, významné kulturní památky
- **výchova k občanství:** vliv EU, globální a lokální problémy současnosti (rasismus, neonacismus, xenofobie, životní prostředí...)
- **hudební výchova:** hudební skladatelé, současná hudba (Německo, Rakousko, Švýcarsko)
- **přírodopis:** ochrana zvířat, rostlin, porovnání názvů, životní prostředí
- **tělesná výchova:** známé sportovní osobnosti a úspěchy německého (...) sportu
- **matematika:** čísla a početní úkony
- **informatika:** využití informačních technologií při vyhledávání informací a zpracování projektů, úkolů a referátů
- **OČMU:** nebezpečí v přímořských oblastech, možnost zemětřesení, změny klimatu

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj poznání o sobě, moje tělo, moje psychika, moje učení

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, plánování učení a studia

Sociální rozvoj

OSV 6 Poznávací schopnost: vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

OSV 8 Komunikace: aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monolog i dialog, komunikace v různých situacích

OSV 9 Spolupráce a soutěživost: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci, pro zvládání konkurence

Morální rozvoj

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládání učebních problémů

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a

tradice národů Evropy.

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Multikulturní výchova – MkV

MkV 1 Respektování zvláštností různých etnik

MkV 2 Lidské vztahy: vztahy mezi kulturami

MkV 4 Multikulturalita: naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Enviromentální výchova - EV

EV 1 Ekosystémy: lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.

EV 4 Vztah člověka k prostředí: náš životní styl

Mediální výchova - MV

Tematické okruhy receptivních činností

MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením

MV 4 Tvorba mediálního sdělení: tvorba MS pro školní časopis, identifikace pohledu a nazírání autora

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznání a pochopení jazyka jako potřebného zdroje celoživotního vzdělávání
- vedeme žáky k osvojení gramatických pravidel a tvorbě systému, do něhož zařazují následně další jevy
- vedeme žáky k pochopení slova (slovní zásoby) ve vztazích, tematickému řazení a k výběru a třídění důležitých a méně důležitých výrazů
- vedeme žáky k plánování práce, rozdělování úkolů, tvorbě a hodnocení vlastních projektů
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat s chybou (ne nedostatek, ale možnost zlepšit se), k rozvoji jazykové paměti a jednotlivých dovedností
- vedeme žáky k propojování poznatků do širších celků – podobnost AJ – NJ, aplikace internacionalismů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie, gramatických pravidel, k uvědomělé přípravě
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aplikaci různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problému v němčině

- vedeme žáky k vyjádření souhlasu či nesouhlasu při kolektivním řešení problémů žáci řeší úkoly podle zadání, uplatňují fantazii, intuici, improvizaci
- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problému, který vyžaduje znalost jazyka
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- umožňujeme využívání metod, kterou dovedou k řešení samotné žáky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k efektivnímu používání různých způsobů komunikace v CJ a k formulaci vlastních myšlenek
- umožňujeme žákům nácvik mluvených i písemných vyjádření (vyprávění, referát, dialog; dopis/e-mail, přání, žádost ...)
- vedeme žáky k obhajobě vlastního stanoviska a sebevědomému a zároveň adekvátnímu vystupování, ale zároveň se vyjadřují adekvátně k situaci
- vedeme žáky k vzájemné komunikaci bez zbytečných bariér, k samostatné i skupinové práci
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, k dostatečné prezentaci vlastního názoru
- umožňujeme žákům využívat při komunikaci různé texty a obrazové materiály

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uplatňování svých schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností
- vedeme žáky k práci ve dvojicích, skupinách (rozlišují a respektují určené role); k využívání schopností každého jednotlivce při týmové práci; k vzájemné pomoci; k posílení sebevědomí a utváření pocitu zodpovědnosti za to, co vykonám
- umožňujeme žákům prezentaci a obhajobu vlastních myšlenek a vedeme je ke spolupráci a respektu k názoru jiných
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií hodnocení i následné hodnocení svých výsledků i výsledků ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel – slušné chování, kultivované vyjadřování, zodpovídají za plnění zadaných úkolů, za sebe, skupinu, tým ...
- vedeme žáky k respektování tradic a zvyků jiných národů, k toleranci rasové a náboženské odlišnosti
- vedeme žáky k pochopení historických událostí mezi ČR a Německem a k posouzení jejich dopadu na současné vztahy
- vedeme žáky k poznávání problémů jiných zemí (rasismus, násilí, intolerance ...) a ke srovnání s českým prostředím
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ohleduplnosti, zdvořilosti
- vedeme žáky k pochopení skutečnosti, že člověk má nejen určitá práva, ale také řadu povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání vědomostí a dovedností, které získali v jiných vzdělávacích oblastech už dříve
- vedeme žáky k upevňování svých pracovních návyků (vedení sešitu, psaní slovíček, DÚ ...) a k šetrnému zacházení s pracovními pomůckami
- vedeme žáky k práci se slovníkem a s mapou, k vyhledávání informací a materiálů potřebných pro výuku (různé zdroje)
- vedeme žáky k organizaci a k plánování práce ve skupině i k hodnocení výsledků své činnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaže posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků a překladačů
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Jako doplňkovou činnost můžeme využít ve výuce:

- zapojení do soutěží a olympiád v NJ
- projektovou výuku (realie německy mluvících zemí, tematické okruhy – např. „Ich und meine Familie“, „Mein beliebtes Tier“...)
- ve spolupráci s vyučujícími informatiky vyhledat kontakty k elektronické písemné komunikaci; setkání s rodilými mluvčími;
- v souvislosti s „Evropským dnem jazyků“ připravit pro ostatní žáky informační stánek o státech, kde se mluví německy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 8., hodinová dotace - 3 hodiny týdně

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
- rozumí jednodušším pokynům, reaguje přiměřeně znalostem - vnímá správnou výslovnost jednotlivých hlásek - rozvíjí jazykovou paměť - rozumí známým, běžně používaným výrazům, základním frazeologickým obrátům a jednoduchým větám – je schopen zodpovědět kontrolní otázky, odhadne obsah konverzace (s pomocí „klíčových slov“)	Průpravná fonetická cvičení Instrukce a pokyny - k činnostem ve třídě - k pohybovým aktivitám - k činnostem denních potřeb Porozumění slyšenému projevu - na známé, předem připravené téma - v souvislosti s tematickými celky - krátká říkadla, básně - jednoduchý popis osoby, věci - konverzační obraty	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování (<i>např. poslech</i>). MkV 4: Multikulturalita: naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání (<i>pozdravy v různých podobách</i>).
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyslovuje a čte hlasitě, plynule a foneticky správně prosté texty složené ze známé slovní zásoby - osvojuje si správnou výslovnost nové slovní zásoby	Technika čtení - jednoduchá věta - jednoduché souvětí - upevňování pravidel výslovnosti - správné členění textů - intonace ve větě Vlastní čtení (s porozuměním)	VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích (<i>rodina, přátelé, zájmy</i>).

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
- chápe obsah a význam jednoduchého textu (vyjádří stručně hlavní myšlenku), vyhledá v něm informace – odpověď na dotaz - vyhledá výraz ve slovníku, chápe vysvětlivky za slovy - vede si slovníček s osvojovanou slovní zásobou v elektronické podobě	- texty, které obsahují známé a již osvojené jazykové prostředky - popisy a názvy věcí - vyprávění s obtížnějším obsahem - složitější dialog Práce se slovníkem Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie jazyka pro práci s digitálními technologiemi	
ÚSTNÍ PROJEV		
- rozvíjí techniku mluveného projevu, zvládne převyprávět obsah přiměřeně složitého textu nebo konverzace - připraví si a se spolužákem předvede rozhovor na zadané téma - poskytne základní informace o sobě, svých blízkých, volném čase – škole... (a dalších probíraných tématech) - v rámci možností pohovoří o běžných situacích (odpovídá i klade otázky)	Technika projevu - při výslovnosti je kladen důraz na jevy, které v mateřském jazyce chybí nebo jsou odlišné - zřetelná výslovnost, foneticky správný projev - slovní a větný přízvuk, intonace, rytmus Dialog - zahájení a ukončení rozhovoru - vhodné zařazení pozdravu, společenských a zdvořilostních obrátů Monolog - popis osob, věcí, obvyklých situací	OSV 8: Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální, řeč těla, zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích (<i>informování a vysvětlování</i>).

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
- napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase	Práce s digitálními technologiemi	
PÍSEMNÝ PROJEV		
- popíše obrázek - podá jednoduchou písemnou informaci o sobě, své rodině, svých zálibách - napíše jednoduchý delší text o probírané problematice (o určitém tematickém celku) - obsah přiměřeně obtížného textu nebo rozhovoru písemně reprodukuje - napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech - vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	Písmo - znalostem přiměřený popis obrázků nebo situací - krátké věty – slovosled v jednoduché oznamovací větě; věty tázací a rozkazovací - základní pravopisná pravidla - vyjádření záporu - „větný rámec“ (užití způsobových sloves) Bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře – osobní údaje, vytvoření hesla apod.	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání-cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
- pozdraví a odpoví na pozdrav, představí sebe a své blízké - společně s příklady vyjmenuje barvy - pojmenuje své školní potřeby, popíše třídu, reaguje na pokyny učitele - omluví se, požádá o nějakou věc - vypráví sám o sobě, o své rodině a kamarádech - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční doby/jednoduše popíše počasí; odpoví na dotaz, kolik je hodin	Zvuková stránka jazyka - výslovnost jednotlivých hlásek se zdůrazněním odlišností mezi ČJ a NJ Grafická stránka jazyka - psaná podoba osvojev. výrazů - upevnění psaní velkých začátečních písmen Slovní zásoba - společenské obraty (pozdrav, žádost, omluva, pozdrav) - základní osobní údaje - „škola“ – pokyny, předměty, rozvrh hodin	OSV 8: Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti - monolog. VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá - tradice a zvyky národů Evropy, život dětí v jiných zemích, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (<i>rodina, škola, svět kolem nás, záliby, realie</i>).

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
- popíše svůj režim dne, týdenní plán - orientuje se na mapě, vyjmenuje světové strany; vyhledá na mapě německy mluvící země – uvede hlavní města - vyjmenuje různé dopravní prostředky - vyjmenuje koníčky, jimž se věnuje ve volném čase, pojmenuje různé hry - pojmenuje zákl. části lidského těla - obměňuje věty podle vzoru, nahrazuje lexikální prvky ve vytvářených větách a spojeních	- „čas“ – hodiny, dny, měsíce, období (+ počasí) - názvy světových stran, států - dopravní prostředky, využití - volný čas – sport, hry - člověk – základní části těla - reálie - postupné doplňování informací o spolkových zemích, tradice a zvyky Mluvnice - užití určitých a neurčitých členů - tvoření množného čísla subst. - skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - číslovky – početní úkony	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Ročník: 9., hodinová dotace 3 hodiny týdně

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
– odpovídajícím způsobem reaguje na zadávané pokyny – odpoví na kontrolní dotazy, vyřeší zadaný úkol – zareaguje adekvátně na určité sdělení – rozumí běžně používaným výrazům, základním frazeologickým obratům	Pokyny a instrukce - k pohybové aktivitě, ke školní činnosti, ke každodenním aktivitám a úkonům Porozumění slyšenému projevu - projevům na známé a připravené téma - popisům jevů, situací - sdělením o rozsahu cca 15 - 20 vět (žák je seznámen s jejich strukturou, slovní zásobou atd.)	OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium (<i>např. poslech</i>). MkV 4 : Multikulturalita: naslouchání druhým.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
- vyslovuje správně většinu německých hlásek (s přihlédnutím k individuálním možnostem) - využívá dřívější poznatky při odvození výslovnosti nové slovní zásoby - čte správně i rozsáhlejší texty na známé téma (dle osobních možností) - s maximálně možnou správnou výslovností	Průpravná fonetická cvičení a poslechové texty Technika čtení - jednoduchá věta, souvětí souřadné, podřadné - rytmus, intonace - upevnění výslovnostních pravidel Vlastní čtení - názvy a popisy předmětů - texty s již známými a osvojenými jazykovými prostředky	OSV 8: Komunikace – specifické komunikační dovednosti (monolog), dialog, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání. VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
převypráví jednoduchý text - vědomě užívá při čtení a jiných mluvních projevech správnou výslovnost (v rámci možností) - vyjádří hlavní myšlenku, reaguje na dotazy - vede si slovníček s osvojovanou slovní zásobou v elektronické podobě - napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informace o místě a čase	- orientace podle popisu (mapa) - porozumění údajům o ceně, čase, počasí apod. Práce se slovníkem Interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie jazyka pro práci s digitálními technologiemi Práce s digitálními technologiemi	
ÚSTNÍ PROJEV		
- rozvoj techniky mluveného projevu, převyprávění obsahu přiměřeně složitého textu - připraví a předvede se spolužákem rozhovor na zadané téma	Technika - důraz na jevy, které v mateřském jazyce chybí nebo jsou odlišné - využití vhodných jazykových prostředků pro popis obvyklých každodenních situací	OSV 8: Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální, řeč těla, zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích.
PÍSEMNÝ PROJEV		
- popíše obrázek, předmět, osobu - vytvoří přiměřeně dlouhý a obtížný text v rozsahu probíraného učiva - písemně zachytí stručný obsah vyslechnutého sdělení - vyplní požadované údaje ve formuláři, napíše jednoduchý strukturovaný životopis	Písemné vyjádření - formálně i obsahově náročnější popisy - složitější věty, souřadná souvětí dle rozsahu jednotlivých témat - vyplnění informací ve formulářích	OSV 1: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY		
- popíše vzhled, známými prostředky provede charakteristiku určité osoby - porovná školní systémy v ČR a německy mluvících zemích - připraví dopis/email s jeho náležitostmi - popíše a porovná způsob života ve městě a na venkově - vyjmenuje nejčastější druhy nemocí, popíše své potíže při návštěvě lékaře - předvede průběh nakupování (scénka): jaké zboží, barva, velikost, počet kusů, zaplacení - předvede návštěvu restaurace (požádá o jídelní lístek, objedná jídlo..) - vyhledá na mapě všechny německy mluvící země, vyjmenuje jejich hlavní města, uvede některé zajímavosti - popíše a posoudí odlišnosti mezi zvyky a tradicemi u nás a v těchto zemích - interpretuje a parafrázuje modelové věty, do sdělení zařazuje požadované prvky, vybírá vhodná slovní spojení a vazby	Grafická podoba jazyka - psaná podoba osvojovaných výrazů - upevnění písemné podoby německých podst. jmen (velké začáteční písmeno) Slovní zásoba - „já a moje rodina“ / charakteristika postav, rozšíření údajů - „škola“ / systém výuky v něm. mluvících zemích, srovnání s podobou české školy - „volný čas“ / kontakty a korespondence s přáteli, sport. osobnosti - „místo, kde žiji“ / rozdíly ve způsobu života venkov x město - „lidské tělo“ / vyšetření u lékaře, běžná onemocnění - „nakupování“ / nákup potravin, obstarání potřebných věcí, návštěva restaurace - „reálie“ / doplnění poznatků Mluvnice – tvarosloví - 2.pád podst.jmen (přivlastnění) - přídavná jména od zeměpisných názvů - stupňování příd.jmen, příslovce - zájmenná příslovce - podřadící spojky weil, dass Mluvnice / skladba	OSV 8: Komunikace – dovednosti pro sdělování verbální, cvičení pozorování. VMEGS 1: Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích (<i>názvy států, volný čas, reálie</i>). VMEGS 2: Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, vzdělávání mladých Evropanů (<i>volný čas, nákupy, reálie</i>).

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
	- slovosled v souvětí podřadném - pozice větných členů ve větě (předmět, příslovečné určení)	