

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Volitelný předmět je součástí vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Přispívá k chápání a objevování skutečností, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Snižuje jazykové bariéry a prohlubuje mezinárodní porozumění. Vzdělávání v této oblasti klade důraz na komunikativní schopnosti žáků.

Časové vymezení předmětu

Předmět **konverzace v anglickém jazyce** je vyučován jako volitelný předmět v 7. (případně v 8. ročníku) s časovou dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- skupinové vyučování
- dialogy
- výklad učitele
- četba a reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže
- recitace, zpěv
- výukové programy na PC
- projekty
- příležitostné akce mimo vyučovací hodinu

Možné evaluační nástroje

- ústní zkoušení
- pozorování žáka při práci ve dvojici nebo skupině
- analýza a hodnocení samostatných a skupinových prací - projekty, eseje
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy

- **český jazyk:** úroveň slovního vyjadřování, využití gramatických pojmů v češtině, které mohou pomoci při vysvětlování učiva
- **zeměpis:** názvy států, řek, měst, pohoří a ostatních geografických útvarů jednotlivých anglicky mluvících zemí
- **matematika:** řešení jednoduchých matem. úkonů v souvislosti s tématy nakupování, čas, cestování, denní režim
- **přírodopis:** slovní zásoba z oblasti příroda, živočichové, životní prostředí, počasí
- **informatika:** využití informačních technologií při vyhledávání informací a zpracování projektů, úkolů a referátů
- **hudební výchova:** písně v anglickém jazyce
- **výtvarná výchova:** estetická úroveň projektů, úkolů a referátů, významné kulturní památky různých částí světa
- **dějepis:** významná historická data a objevy
- **tělesná výchova:** významné soutěže v Evropě a ve světě, slovní zásoba týkající se dané oblasti
- **výchova k občanství:** tolerance ve společnosti, respektování kulturních zvláštností a odlišných názorů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: plánování volného času a učení, regulace vlastního chování

Sociální rozvoj

OSV 6 Poznávací schopnosti: vzájemné poznávání ve skupině.

OSV 7 Mezilidské vztahy: vztahy a naše skupina.

OSV 8 Komunikace: informování (aktuality a referáty), vedení a vstup do dialogu.

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny – práce ve skupinách).

Morální rozvoj

OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu

Výchova demokratického občana - VDO

VDO 1 Občanská společnost a škola: demokratická atmosféra a vztahy ve škole.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: život Evropanů, vzdělávání mladých Evropanů.

Multikulturní výchova - MkV

MkV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí

MkV 2 Lidské vztahy: tolerance k jiným lidem

MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, odlišné myšlení a vnímání světa.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k práci s textem a se slovníkem
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- nabízíme žákům různé metody a možnosti získávání nových poznatků
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů:

- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z těchto zdrojů
- nabízíme žákům takové metody, při kterých mohou objevit řešení a závěr sami
- vedeme žáky k porovnávání a odvozování

Kompetence komunikativní:

- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názoru druhých
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních názorů formou výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům skupinovou práci
- pomáháme žákům posilovat sebedůvěru a pocitu zodpovědnosti
- umožňujeme žákům podílet se na hodnocení své práce i práce ostatních
- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- umožňujeme žákům poznávání reálií a kulturních tradic jiných zemí
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence občanské:

- umožňujeme žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskuzi a vzájemnému naslouchání si
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- vedeme žáky k propojování znalostí a dovedností

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Ročník: 7. hodinová dotace 1h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– podá základní informace o sobě– popíše svou rodinu, příbuzné, způsob života rodiny, místo– sestaví svůj denní režim, používá správné gramatické struktury– hovoří o svých zájmech a zálibách– poskytne informace o své škole– popíše místo, ve kterém žije, jeho historii, významné události	<p>Who am I? základní osobní informace</p> <p>My family členové rodiny, příbuzní, dům/byt, místnosti, rodinné zvyky, tradice</p> <p>Daily programme části dne, typické aktivity</p> <p>My hobbies and pastime activities záliby, vyjádření stupně libosti a nelibosti</p> <p>My school rozvrh hodin, vyučovací předměty, popis, typy škol</p> <p>My town popis, zajímavá místa, obchody,</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace: plánování volného času a učení.</p> <p>OSV 6 Poznávací schopnosti: vzájemné poznávání se ve skupině.</p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy: vztahy a naše skupina.</p> <p>OSV 8 Komunikace: řeč těla, gesta, cvičení aktivního naslouchání, dovednosti verbální i nonverbální komunikace, komunikační dovednosti.</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice: vedení a organizování práce skupiny - práce ve skupinách, projekty.</p>	<p>V hodinách komunikuje anglicky.</p> <p>Zná základní gramatické struktury, které používá v rámci jednotlivých tematických okruhů.</p> <p>Spolupracuje ve dvojicích i ve skupinách.</p> <p>Zapojuje se do výuky prezentací vlastních projektů.</p> <p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použitých materiálů</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří projekt o svém městě – hovoří na téma sport, aktivity, záliby – ve skupině vytvoří rozhovor na téma nakupování – používá základní fráze spojené s tématem – vyjmenuje způsoby kulturního vyžití – <i>My favourite book / film</i>- napíše esej na dané téma – vyjmenuje největší svátky – v Česku i v Británii (USA) – popíše jejich průběh a způsoby oslav – vyjmenuje roční období a umí je jednoduše charakterizovat, popíše počasí, hovoří o svém oblíbeném ročním období – vyjmenuje dopravní prostředky, komunikuje 	<p>instituce, kulturní život, okolí, přírodní podmínky</p> <p>Sports and games názvy sportů, individuální, kolektivní, způsob hry, sběratelství</p> <p>At the shop seznam nákupu, dotazy na cenu a druhy zboží</p> <p>At the restaurant objednávání, jídelní lístek, druhy jídel, nápojů</p> <p>Entertainment kino, divadlo, hudba, knihy – druhy filmů, oblíbené knihy, hudba moderní, klasická</p> <p>Holidays, festivals, celebrations vánoce, velikonoce, narozeniny, oblíbené dárky</p> <p>Seasons of the year, weather roční období, typy počasí, oblečení</p> <p>Travelling/Transport <i>At the airport/station</i></p>	<p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.</p> <p>VDO 1 Občanská společnost a škola: demokratická atmosféra, vztahy ve škole.</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>MkV 1 Kulturní diference: zvyky a tradice, písně a poezie anglicky mluvících zemí.</p> <p>MkV 2 Lidské vztahy: tolerance k jiným lidem.</p> <p>MkV 3 Etnický původ: rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost, informace o různých etnických a kulturních skupin.</p>	

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>na téma „doprava a cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytně jednoduché informace o povolání členů rodiny – konverzuje na téma zdravý životní styl, zdravé x nezdravé potraviny, tělesné aktivity, zdraví x nemoci – čte plynule jednoduchý text – pracuje s textem, odpovídá na otázky 	<p>dopravní prostředky, způsoby cestování, komunikace na téma „doprava a cestování „</p> <p>Jobs pojmy spojené s povoláním</p> <p>Diet and fitness (healthy lifestyle) <i>At the doctor's</i> druhy nemocí, popis zdravotních potíží, zdravé potraviny, tělesná cvičení</p>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Předmět: Psaní na klávesnici

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **psaní na klávesnici** je součástí vzdělávací oblasti **Informační a komunikační technologie**. Umožňuje žákům zvládnout desetiprstovou hmatovou metodu bez hledání písmen na klávesnici. Správné ovládnutí klávesnice vede k ochraně zdraví, ke snížení zrakové únavy a nutnosti stálého přestřování zraku z psaného textu na monitor a naopak. Žák je veden k tomu, aby při psaní na klávesnici dodržoval správné držení těla a další hygienické návyky.

Časové vymezení předmětu

Předmět psaní na klávesnici je vyučován jako volitelný předmět v 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- samostatná práce
- individuální řešení zadaných úkolů

Možné evaluační nástroje

- hodnocení samostatných prací
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

- *pracovní vyučování*: základní pojmy užívané ve výpočetní technice
- *tělesná výchova*: péče o zdraví, hygiena

- **český jazyk:** úroveň slovního vyjadřování a všech písemností

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.

OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků využívání možností informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- vedeme žáky k užívání správné počítačové terminologie

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s chybou a řešení problémů

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a dodržování povinností
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s bezpečnou prací s počítačem
- vedeme žáky k základní údržbě počítačů a periferních zařízení
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování v počítačové učebně

Předmět: PSANÍ NA KLÁVESNICI

Ročník: 6. a 7. , hodinová dotace 1 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– ovládá základní úkony na PC– dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s počítačovou technikou– organizuje a plánuje svou pracovní činnost– dodržuje správné držení rukou a rozložení prstů při psaní všemi deseti– orientuje se rychle na klávesnici– zautomatizuje psaní bez hledání písmen na klávesnici– dokáže přepsat text a psát podle diktátu– pracuje s textovými editory– aplikuje své dovednosti v ostatních vzdělávacích oblastech	<p>Základní práce s PC.</p> <p>Hygienické předpisy při psaní na stroji, bezpečnost práce.</p> <p>Základy psaní na klávesnici. Nácvik jednotlivých písmen. Psaní všemi deseti.</p> <p>Psaní podle předlohy. Psaní podle diktátu.</p> <p>Základy administrativních prací.</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.</p> <p>OSV 3: Seberegulace a sebeorganizace.</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury obsahově navazuje a rozšiřuje učivo osmého ročníku.

Časové vymezení předmětu

Předmět Seminář z českého jazyka a literatury je vyučován jako volitelný předmět v 8. (případně v 9. ročníku) po jedné vyučovací hodině v ročníku.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele a následná diskuse
- frontální výuka
- samostatná a skupinová práce
- individuální řešení zadaných úkolů
- práce s jazykovými příručkami, se slovníky, s encyklopediemi
- vyhledávání informací k domácím úkolům v knihovně a na internetu
- videozáznamy

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- analýza písemných prací – testy
- hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

viz. učební osnovy „Českého jazyka a literatury“

Klíčové kompetence

viz. učební osnovy „Českého jazyka a literatury“

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Ročník: 8., hodinová dotace 1 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
Mluvnice		
<ul style="list-style-type: none">– prohloubí si výstupy v předmětu– prohloubí si znalosti o světových a slovanských jazycích – upevní si znalosti a procvičí tvarosloví – používá v mluveném projevu správně syntaktická pravidla– porozumí lépe větné stavbě	<p>Výklady o jazyce</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (<i>problémy v mezilidských vztazích</i>).
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje faktické a emotivní vyjádření– vnímá vliv prostředí působícího na člověka– hodnotí význam společenských jevů	<p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p>	OSV 6 Poznávání lidí (<i>rozvoj porozumění vůči odlišnostem</i>).
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none">– vnímá citlivě a s pochopením umělecký text a správně jej přednáší– vytváří si vlastní pohled na svět literatury– vyhledává na internetu podklady k rozboru literárních textů	<p>Autoři naší a světové literatury</p>	MKV 1 Kulturní diference (<i>poznávání vlastního kulturního zakotvení</i>). MKV 2 Lidské vztahy (<i>vztahy mezi kulturami</i>).

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Předmět: SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Ročník: 9., hodinová dotace 1 h týdně

Rozpracované výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
Mluvnice		
<ul style="list-style-type: none">– procvičí si a zvládne pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí	Tvarosloví, význam slov, skladba, odborné názvy, sportovní terminologie	
Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none">– sděluje přiměřeně emotivní dojmy– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel – rozlišuje fakta od názorů– rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích– využívá internet	Úvaha Životopis, tiskopisy Diskuze Publicistické, zpravodajské a úvahové útvary Mediální sdělení	VDO 4 Principy demokracie (<i>demokracie jako protiváha diktatury</i>). MKV 2 Lidské vztahy (<i>základní morální normy</i>). MV 1 Kritické čtení a mediální sdělení. MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none">– vnímá literaturu jako odraz vnějšího světa i vnitřního světa člověka – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní– využívá divadelní a filmové zpracování literárních děl k vnitřnímu obohacení– seznámí se se všemi dostupnými možnostmi získávání informací	Orientace v české i světové literatuře Dramatizace textu Zpracování literárních děl ve filmu Návštěva divadelního a film. představení Návštěva knihoven Internet	OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika (<i>hodnocení filmového díla</i>). MKV 1 Kulturní diference (<i>světová filmografie</i>). MKV 2 Lidské vztahy (<i>spolupráce při rozboru kulturních akcí</i>).

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Tento volitelný předmět je určen pro žáky se zájmem o historii obecně, s důrazem na nejstarší minulost lidstva. Svým obsahem navazuje na povinnou výuku dějepisu, ovšem vybírá si pouze některé pojmy nebo události – těm se budou žáci věnovat v jednotlivých hodinách podrobněji.

Časové vymezení předmětu

Předmět dějepisný seminář je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají především následující formy práce:

- výklad učitele a následná diskuse
- individuální řešení zadaných úkolů, samostatná a skupinová práce
- projekty na vybraná témata
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu , exkurze

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

- **český jazyk:** úroveň slovního vyjadřování a písemného projevu
- **zeměpis:** historické mapy, nejstarší osídlení – vliv prostředí na výběr lokality, podnebí – různé podmínky pro život
- **výtvarná výchova:** estetická úroveň projektů, počátky umění - nejstarší památky
- **výchova k občanství:** společný původ ras – rozdíly vlivem různého prostředí, rodina a jiné formy soužití, vztahy mezi lidmi
- **jazyky:** význam vytváření prostředků dorozumívání
- **přírodopis:** vývoj člověka a jeho vliv na přírodu a životní prostředí
- **pracovní činnosti:** využití jednoduchých nástrojů, vznik řemesel
- **informatika:** využití informačních technologií při vyhledávání informací a zpracování projektů, úkolů a referátů
- **OČMU:** přírodní katastrofy – vliv na lidská společenství

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Sociální rozvoj

OSV 8 Komunikace: aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, monolog i dialog .

OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizování práce skupiny – práce ve skupinách, projekty).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - VMEGS

VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.

VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, Evropa a svět.

VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace.

Multikulturní výchova - MkV

MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

Enviromentální výchova - EV

EV 2 Základní podmínky života: voda (význam vody pro lidské aktivity) a přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické).

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému získávání, třídění, zpracovávání a vyhodnocování informací vhodnými metodami
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a logických postupů
- vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů
- předkládáme žákům úkoly, při kterých mohou využívat metody s různými řešeními a závěry
- vedeme žáky k vytváření vlastního názoru a hájení vlastních rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatné i skupinové práci a ke vzájemné komunikaci
- podněcujeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a dalších materiálů
- umožňujeme žákům interpretovat a prezentovat vlastní názory

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům s posílením sebedůvěry a utvářením pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- umožňujeme žákům spolupráci ve dvojici i ve skupinách
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení své práce i práce ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností
- motivujeme žáky k zájmu o kulturněhistorický odkaz naší vlasti

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům vytvářet základní pracovní návyky (organizace práce, návrh postupu, časové rozvržení práce)
- vedeme žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pracovní pomůcky

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Předmět: SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Ročník: 6., hodinová dotace 1 h týdně

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- chápe potřebnost dějepisných poznatků- orientuje se na časové přímce a na mapě (i historické)- uvede příklady informačních zdrojů- porovná názory na vznik člověka- objasní nutnost života ve skupině- popíše důvody vzniku náboženství, uvede rozdíly mezi různými formami nábožen.- objasní vznik umění, jeho formy- vysvětlí rozdíl ve vývoji v různých oblastech světa- popíše možnosti zpracování a opracování kovů	<p>Archeologie – známé osobnosti, lokality, objevy Země před vznikem člověka</p> <p>Úloha „času“ – měření, kalendář, různé letopočty...</p> <p>Vznik člověka – různé názory Užití nástrojů, „práce“</p> <p>Soužití ve skupině (vztahy uvnitř, nutnost spolupráce)</p> <p>Počátky náboženství (kdy, důsledky)</p> <p>Umění (formy, důvody, památky)</p> <p>Vliv prostředí na vznik ras</p> <p>Nejstarší sídla u nás Užití prvního kovu (chalkolit)</p>	<p>OSV 8 Komunikace: aktivní naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (<i>diskuse např. u témat „Soužití ve skupině“, „Náboženství“, „Civilizace Ameriky“, „Egypt“ atd.</i>)</p> <p>OSV 9 Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností (<i>podřízení se, vedení a organizování práce skupiny</i>).</p> <p>VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá: místa, události a artefakty v okolí se vztahem k Evropě (<i>archeologická naleziště, památky</i>).</p> <p>VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, Evropa a svět. (<i>významné evropské i světové památky</i>).</p> <p>VMEGS 3 Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace (<i>starověké Řecko a Řím</i>).</p> <p>MkV 3 Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (<i>kolonizace Ameriky</i>,</p>	<p>Možnost exkurze (VMO; Přerov – NS Po stopách lovců mamutů; Brno – muzeum Antrophos...).</p> <p>Příprava referátů, projektů.</p> <p>Výroba měděných ozdob.</p> <p>Příprava pokrmu...</p>

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady archeolog. lokalit (u nás i v cizině) - objasní rozvoj zemědělství a odůvodní společenskou dělbu práce - vysvětlí vliv přír.prostředí na vznik státu - popíše situaci v Předkolum. Americe - zdůvodní vznik písma a jeho využití - objasní možnosti mumifikace a popíše její význam pro rozvoj lékařství - vysvětlí příčiny válek, popíše výzbroj - přiblíží úlohu obranných staveb - uvede příklady významných kulturních památek starověku - zná postavy řeckých bájí - uvede příčiny a směry kolonizace a její vliv na vývoj obchodu - objasní problematiku otroctví - seznámí se s problematikou běžného života (stravování, odívání...) - objasní důvody vzniku římského impéria a uvede významné osobnosti 	<p>Doba bronzová (knihy E.Štorcha)</p> <p>Oddělení zemědělství a řemesel Keltská společnost (tradice u nás)</p> <p>Vliv prostředí na vznik států</p> <p>Kultury ve starověké Americe</p> <p>Problémy Egypta Lékařství v Egyptě Pyramidy – byly jen v Egyptě?!</p> <p>„Velká zed“ a život v Číně Důležitá místa antického Řecka</p> <p>Řecké báje a pověsti Existoval opravdu Homér?</p> <p>Problém otrokářství ve starověku (příčiny, důsledky) Různé formy obchodování Formy státní správy Starověké válečnictví (zbraně, způsoby vedení boje...) Antická architektura a umění Odívání v pravěku a starověku Stravování v pravěku a starověku</p>	<p><i>otrokářství).</i></p> <p>EV 2 Základní podmínky života: voda (význam pro lid.aktivity), přír.zdroje (suroviny, energie) (<i>starověké civilizace</i>).</p>	

	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
	Pozice Alexandra Makedon. Osobnosti římského impéria; proč vůbec vzniklo Změny ve společnosti na počátku našeho letopočtu		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: SEMINÁŘ Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **seminář z přírodovědných předmětů** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**. Seminář z přírodopisu vede žáky k rozvíjení hlubšího zájmu o přírodu a prohloubení kladného vztahu člověka a přírody. Nabízíme žákům prostředky k pochopení jevů v přírodě a vazeb mezi nimi. Náplň předmětu vede žáky k vytváření objektivního, otevřeného a kritického myšlení i logického uvažování.

Časové vymezení předmětu

Předmět seminář z přírodovědných předmětů je žákům nabízen jako samostatný předmět v 7. ročníku s hodinovou dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele a následná diskuse
- výuka s demonstračními pomůckami
- práce s mikroskopem
- samostatná a skupinová práce
- individuální řešení zadaných úkolů
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu
- didaktické hry
- videozáznamy, audiozáznamy, počítačové prezentace a programy
- přírodovědné vycházky a exkurze

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- hodnocení samostatných a skupinových prací a projektů
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

- **chemie:** výživa obyvatelstva – zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů, chemické složení látek (minerály, horniny)
- **matematika:** grafické znázorňování biologických dat
- **zeměpis:** základní podmínky života na Zemi - světelná energie (fotosyntéza), geologické děje, vegetační pásy, ekosystémy, narušení ekosystémů, vliv člověka na životní prostředí
- **fyzika:** akustika, optika
- **informatika:** využití informačních technologií při vyhledávání biologických informací a zpracování projektů a referátů
- **výtvarná výchova:** estetická úroveň projektů, úkolů a referátů, nákresy
- **tělesná výchova:** péče o zdraví, tělesná kultura
- **výchova k občanství:** globální a lokální problémy současnosti
- **český jazyk:** úroveň slovního vyjadřování a všech písemností
- **cizí jazyky:** jména významných vědců, biologické názvy převzaté z jiných jazyků

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů.

OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo.

OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak).

Sociální rozvoj

OSV 8 Komunikace: informování (aktuality a referáty), vedení a vstup do dialogu.

Environmentální výchova - EV

EV 1 Ekosystémy: les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidské sídlo – město – vesnice, kulturní krajina.

EV 2 Základní podmínky života: ekosystémy – biodiverzita, energie a přírodní zdroje.

EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině.

EV 4 Vztah člověka k prostředí: naše obec (ochrana životního prostředí).

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému získávání, zpracovávání a třídění informací
- vedeme žáky ke kritickému posuzování a porovnávání získaných informací a poznatků
- nabízíme žákům pozorování přírody a přírodních jevů
- vyžadujeme správné používání biologické terminologie
- motivujeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- vedeme žáky k samostatnému nalézání souvislostí mezi jevy v živé i neživé přírodě
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praxi

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- při výuce nabízíme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky při vzájemné komunikaci i komunikaci mezi sebou
- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení své práce i práce ostatních
- motivujeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- nabízíme žákům spoluúčast na vytváření kritérií hodnocení a k následném hodnocení svých výsledků
- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence občanské

- vyžadujeme důsledné dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní

- vyžadujeme bezpečnou práci s biologickým materiálem a pracovními pomůckami
- vedeme žáky k základní údržbě svěřených pracovních pomůcek a přístrojů a k zodpovědnosti za ně
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Předmět: SEMINÁŘ Z PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ

Ročník: 7., hodinová dotace 1 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">– pracuje s odbornou literaturou– vyhledává a třídí informace – ovládá práci s mikroskopem– vytvoří mikroskopický preparát – pozoruje a schematicky zakresluje preparát– formuluje závěry své práce – pozoruje přírodniny pouhým okem i lupou– popisuje, zakresluje, třídí a určuje pozorované přírodniny – hodnotí jevy v přírodě a jejich vliv na organismy – pozoruje a hodnotí vztahy mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím	<p>Práce s odbornou literaturou.</p> <p>Zásady práce s mikroskopem. Postupy při zhotovování mikroskopických preparátů. Zásady při vypracování protokolů a tvorba nákresu.</p> <p>Práce s živými i neživými přírodninami.</p> <p>Jevy v přírodě.</p> <p>Ekosystémy a ekologie, vliv člověka na přírodu.</p>	<p>OSV 1: Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění řešení problémů (<i>pozorování organismů pod mikroskopem i v přírodě</i>).</p> <p>OSV 2: Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo (<i>biologie člověka – např. trvalé preparáty</i>).</p> <p>OSV 5: Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (<i>mikroskopické preparáty, nákresy, skupinové práce</i>).</p> <p>OSV 8: Komunikace: aktuality a referáty, dialog.</p> <p>EV 1: Ekosystémy. EV 2: Základní podmínky života. EV 3: Lidské aktivity a problémy životního prostředí: změny v krajině. EV 4: Vztah člověka k prostředí.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: SPORTOVNÍ HRY

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Sportovní hry** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Sportovní hry navazují na vyučovací předmět tělesná výchova a je součástí nabídky volitelných předmětů, které utváří profil školy a plní cíle výchovně vzdělávacího záměru školy. Tématicky je předmět sportovní hry zaměřen na komplexní pohybového učení, pohybovou kultivaci žáků a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Žáci v tomto předmětu získávají prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Vyučovací proces je veden v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků a je realizován v tělocvičně, na hřišti, v přilehlém parku, sportovních areálech nebo v přírodě.

Obsah předmětu sportovní hry je převážně vyučován v koncentrovaných tématických blocích. Proto je učivo členěno do tématických celků. V jejich rámci je učivo prezentováno jako ucelený soubor námětů a výstupů pro jednotlivé ročníky. Učitel nabízí všem žákům tzv. učivo základní, aby zajistí naplnění vzdělávacího standardu a konkrétních vzdělávacích cílů. *Učivo rozšiřující* (nezávazné), lze v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek nabídnout celé třídě, skupinám žáků nebo jednotlivcům. *Rozšiřující učivo lze nabídnout z obsahu učiva nejbližšího vyššího ročníku.* Určitá redukce v základním učivu a výběr rozšiřujícího učiva je v plné pravomoci učitele. Ten nejlépe zná možnosti a potřeby žáků a prostorové i materiální podmínky školy. Učitel je finálním tvůrcem i garantem konkrétního vzdělávacího programu pro jednotlivé ročníky (třídy, skupiny).

Časové vymezení předmětu

Předmět sportovní hry je vyučován jako samostatný předmět obvykle v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele, demonstrace cviků a následná diskuse
- frontální výuka
- samostatná a skupinová forma
- individuální řešení zadaných úkolů
- didaktické, sportovní a pohybové hry

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- praktické výstupy
 - úroveň míry zvládnutí pohybových dovedností
 - úroveň prezentovaných znalostí (vědomostí) vázaných na praktickou dovednost
- autoevaluace žáka
- hodnocení samostatných a skupinových cviků

Mezipředmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- **český jazyk** : sportovní a tělocvičné názvosloví
- **matematika** : míry, váhy, časy v pohybových aktivitách
- **chemie** : zdravá výživa – zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a minerálů, nežádoucí podpůrné a stimulační doplňky
- **fyzika** : specifické vlastnosti prostředí a fyzikální zákony ve vztahu k provozovaným pohybovým nebo sportovním činnostem a aktivitám
- **přírodopis** : poznávání a ochrana přírody, biologie člověka
- **dějepis** : význam a formy tělesných cvičení a pohybové aktivity v lidské historii, soutěže a klání
- **občanská výchova** : význam práva ve sportu, instituce a organizace zastřešující sport
- **hudební výchova** : rytmizace pohybu, pohybové činnosti s hudebním doprovodem
- **výtvarná výchova** : estetika v tělesných cvičeních a aktivitách
- **výchova ke zdraví** : hodnota a význam zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (dopravní kázeň, hygiena, úrazová zábrana, zdravé prostředí), zdravý způsob života
- **výchova k občanství** : světové sportovní soutěže, význam olympijských her, sport jako prostředek rozvoje rasové i kulturní tolerance
- **OČMU** : význam zdatnosti (odolnosti) jedince při mimořádných událostech

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

- OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
- OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí : moje tělo jako zdroj informací o mně, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo a psychika – temperament, hodnoty, postoje.

- OSV 3 Sebergulace a sebeorganizace : cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení..
- OSV 4 Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, zvládnání stresových situací (uvolnění - relaxace).
- OSV 5 Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak).
- Sociální rozvoj*
- OSV 6 Poznávání lidí : vzájemné poznávání ve skupině – týmová práce v kolektivních hrách.
- OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy v kolektivních hrách a na soutěžích, empatie a pohled na svět očima druhého.
- OSV 8 Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých pohybových aktivitách.
- OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti : dovednosti pro řešení problémů vázaných na pohybové učení, své dispozice, postoj skupiny a rozhodování v různých problémových situacích plynoucích ze sportovních rolí, při pohybovém učení a jeho rozvoji, při hrách a soutěžích.

Environmentální výchova - EV

- EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV 4 Vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova – MKV

- MKV 2 Lidské vztahy

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

- žáci si osvojí nové pohybové dovednosti, kultivují svůj pohybový projev i správné držení těla
- žáci poznávají vlastní pohybové schopnosti, orientují se v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a postupně usilují o rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- žáci se orientují v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví, učení a praceschopnost
- žáci ovládají relaxační a kompenzační cvičení
- žáci umí své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu

Učitel vede žáky:

- k provádění cviků vedoucích ke správnému držení těla
- k provádění relaxačních a kompenzačních cvičení

Kompetence k řešení problémů

- žáci umí zhodnotit své výsledky, umí vyhodnotit a korigovat chyby
- žáci samostatně řeší problémové situace v herních činnostech – vedení, rozhodování
- žáci umí řešit problém na základě získaných informací, aplikují ověřené postupy při řešení obdobných nebo nových situacích
- žáci kriticky myslí, řeší a obhajují správnost zvoleného postupu

Učitel vede žáky:

- k hodnocení vlastních výsledků a nápravě chyby
- ke korekci chybného řešení problému

Kompetence komunikativní

- žáci dovedou pojmenovat osvojované činnosti
- žáci užívají osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence
- žáci rozumí povelům, gestům, zvukům, taktickým pokynům, obrazovým materiálům
- žáci umí využítí audiovizuální a komunikační techniku v pohybových aktivitách a sportu
- žáci využívají specifické komunikační dovednosti k vytváření shody, spolupráce a použití jednoduché taktiky

Učitel vede žáky:

- k respektování osobností ve hře

- k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- žáci dodržují pravidla fair - play
- žáci respektují osobnosti při herních činnostech
- žáci posuzují pravidla jednotlivých her
- žáci znají význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách
- žáci umí využít pohybových aktivit k hodnotnému vyžití a přátelským meziosobním vztahům
- žáci si uvědomují význam sebeobrany, vnímají obranu jako důležitou herní činnost při práci v družstvu

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel fair - play
- k dodržování zdravého životního stylu
- k pochopení významu sebeobrany

Kompetence občanské

- žáci ovládají základy dopomoci
- žáci uplatňují vhodné a bezpečné chování v tělových.činnostech, jsou schopni pomáhat druhým
- žáci předvídají možnost nebezpečí úrazu a zvládají základy první pomoci
- žáci znají význam reprezentace školy, regionu, státu, aktivně se zapojují do sportovních soutěží a turnajů
- žáci znají význam kvalitního životního prostředí pro plnohodnotný život a environmentální hodnoty respektují ve svých sportovních či jiných pohybových aktivitách

Učitel vede žáky:

- k ochotě pomáhat druhým
- k prevenci před úrazy
- ke zvládnutí poskytnutí 1.pomoci

Kompetence pracovní

- žáci se řídí vymezenými pravidly - řádem tělocvičny, bezpečnostními zásadami při tělovýchovných činnostech
- žáci znají význam používání kvalitních materiálů a ochranných pomůcek při specifických sportovních a pohybových aktivitách
- žáci zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti

ve známém i méně známém prostředí

- žáci využívají při zdokonalování úrovně pohybových dovedností i znalostí a poznatků získaných v ostatních vzdělávacích oblastech
- žáci umí připravit a zorganizovat soutěž nebo turnaj na školní úrovni

Učitel vede žáky:

- k dodržování řádu tělocvičny a pravidel bezpečnosti při činnostech v TV
- k odpovědnosti za svěřené či používané sportovní nářadí

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: Sportovní hry

Ročník: 8.-9., hodinová dotace 1 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla – ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam – dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost 	<p>Průpravná cvičení Kompenzační cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností, strečink</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace OSV 4 Psychohygiena OSV 5 Kreativita OSV 6 Poznávání lidí OSV 7 Mezilidské vztahy OSV 8 Komunikace OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 Vztah člověka k prostředí MKV 2 Lidské vztahy</p>	<p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST A PREVENCE</p>
<ul style="list-style-type: none"> – dovede posoudit základní rozdíl mezi jednotlivými druhy her – posoudí pravidla osvojovaných her – chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play – zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště – zvládá základní herní činnosti jednotlivce ve hře 	<p>Kopaná – herní činnosti jednotlivce (vedení míče, přihrávky), hra Košíková -herní činnosti jednotlivce, hra Odbíjená – herní činnosti jednotlivce, přihrávka, nahrávka, hra Házená – činnosti jednotlivce, přihrávka, hra Florbal – činnost jednotlivce, přihrávka, hra Pohybové hry pro rozvoj lokomoce,</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - SPORTOVNÍ HRY</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam pohybových her pro navazování kontaktů – jedná fair play při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, je sociálně tolerantní k partnerům ve hrách – rozeznává vhodnost her počtu hráčů a prostředí – umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí – uvědomuje si význam bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí – rozhoduje se samostatně – samostatně se rozhoduje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti 	<p>manipulace s náčiním, koordinační, , pro rozvoj pohybové představivosti, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační, motivační)</p> <p>Vybíjená, přehazovaná, soutěživé a modifikované hry</p> <p>Minikopaná – činnost jednotlivce, přihrávka, hra</p> <p>Základní orientace v úkolech plynoucích z herních funkcí a rolí ve hře</p> <p>Feesbee - činnost jednotlivce, přihrávka, hra</p> <p>Základní orientace v úkolech plynoucích z herních funkcí a rolí ve hře</p>		<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - POHYBOVÉ HRY A NETRADIČNÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět **Sportovní výchova** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Sportovní výchova navazuje na vyučovací předmět tělesná výchova a je součástí nabídky volitelných předmětů, které utváří profil školy a plní cíle výchovně vzdělávacího záměru školy.

Tématicky je předmět sportovní výchova zaměřen na vzdělávání sportovně talentovaných žáků, u nichž se projevují dílčí indikátory, poukazující na možnost uplatnění jejich pohybového nadání v *ledním hokeji a sportovním plavání*. Úzké propojení sportovní výchovy s tělesnou výchovou v rámci základního vzdělávání je dáno skutečností, že převažuje všestrannost nad systematickým zvyšováním sportovní výkonnosti.

Sportovní výchova rozšiřuje komplexní pohybového učení, pohybovou kultivaci a poznatky o specifické dovednosti ze zvoleného sportovního odvětví – *ledního hokeje a sportovního plavání*.

V *obecné rovině* posiluje trvalý vztah k pohybovým činnostem, podporuje optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá specifických emočních prožitků, sociálních situací, bioenergetické zátěže v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Směřuje k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit a sportu na zdraví. Vede je k osvojování a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami.

Specificky sportovní výchova využívá sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci s všestrannou pohybovou přípravou a teorií sportovní přípravy. V 8. a 9. ročníku, u sportovně výrazně talentovaných žáků i v nižším ročníku, usiluje o získání pevného a trvalého vztahu žáků k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a výrazným motivačním faktorem je sportovní výkon. Postupně utváří uvědomělou snahu o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic.

Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje žáky v následném socializačním procesu např. k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Obsah předmětu sportovní výchova je převážně vyučován v časových tématických blocích. Učivo je členěno do tématických celků z hlediska náročnosti vzestupně. V jejich rámci je učivo prezentováno jako ucelený soubor námětů a výstupů, bez členění obsahu do jednotlivých ročníků, jelikož jednotlivé tématické celky se prolínají ve všech ročnících a tvoří jejich nedílnou součást.

U plavecké výuky je ročníkově vymezen růst objemu a fyziologické zátěžové režimy, hokejová výuka v období duben–červen (bez ledu) v rámci doplňkových a kompenzačních pohybových aktivit navazuje na redukováný obsah učiva tělesné výchovy se zaměřením na tématické celky z oblasti sportovních a pohybových her, atletických disciplin a gymnastiky.

Učitel nabízí všem žákům tzv. učivo základní, aby zajistil naplnění vzdělávacího standardu a konkrétních vzdělávacích cílů.

Rozšiřující učivo (nezávazné) lze zařadit v případě rozšířené časové dotace předmětu, vyšší pohybové úrovně žáků a lepších podmínek. Lze ho nabídnout celé třídě, skupinám žáků nebo jednotlivcům. V obsahu se nachází v návazných krocích rozpracovaného celku daného bloku, jelikož to je *koncipováno vzestupně (nebo je označeno jako „R“)* nebo se nachází v *tématických celcích předmětu tělesná výchova vyšších ročníků. Mimořádně disponovaný žák může být přeřazen pro svou sportovní vyzrálost na hodiny sportovní výchovy daného sportu do skupiny žáků vyššího ročníku.* Určitá redukce v základním učivu a výběr rozšiřujícího učiva je v plné pravomoci učitele. Ten nejlépe zná možnosti a potřeby žáků a prostorové i materiální podmínky sportoviště. Učitel je finálním tvůrcem i garantem konkrétního vzdělávacího programu pro jednotlivé ročníky (třídy, skupiny).

Časové vymezení předmětu

Předmět sportovní výchova je vyučován jako samostatný předmět ve skupině volitelných předmětů v 6. a 8. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně a v 7. ročníku s tříhodinovou dotací týdně a v 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka sportovní výchovy probíhá od 6. ročníku. V případě plaveckého výcviku je vedena koedukovaně. Plavání stejně jako např. lyžování, turistika, tanec patří mezi činnosti, ve kterých je vhodné žáky spojovat i na 2. stupni. Pro výuku ledního hokeje je vytvářena vždy jen chlapecká skupina.

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- výklad učitele, demonstrace cviků či pohybů a následná diskuse
- frontální výuka
- samostatná a skupinová forma
- individuální řešení zadaných úkolů
- didaktické, sportovní a pohybové hry
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu

Možné evaluační nástroje

- pozorování žáka
- praktické výstupy
 - úroveň míry zvládnutí pohybových dovedností
 - úroveň prezentovaných znalostí (vědomostí) vázaných na praktickou dovednost
- autoevaluace žáka
- hodnocení samostatných a skupinových cviků - technického provedení, výkonu

Mezipředmětové vztahy v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví:

- **český jazyk:** sportovní, technické a taktické názvosloví.
- **matematika:** míry, váhy, dráhy, časy a kombinace v pohybových aktivitách.
- **chemie:** zdravá výživa – zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů a minerálů, nežádoucí podpůrné a stimulační doplňky.
- **fyzika:** specifické vlastnosti prostředí a fyzikální zákony ve vztahu k provozovaným pohybovým nebo sportovním činnostem a aktivitám.
- **přírodopis:** poznávání a ochrana přírody při aplikovaných sportovních činnostech, biologie člověka.
- **dějepis:** význam sportu, význam prvků a aktivit z daných sportovních odvětví v lidské historii, soutěže a klání.
- **občanská výchova:** význam práva ve sportu, instituce a organizace zastřešující sport.
- **hudební výchova:** rytmizace pohybu, pohybové činnosti s hudebním doprovodem.
- **výtvarná výchova:** estetika v tělesných cvičeních a aktivitách.
- **výchova ke zdraví:** hodnota a význam zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (kázeň, hygiena, úrazová zábrana, zdravé prostředí), zdravý způsob života, využití přírodního prostředí k realizaci plaveckých sportů a hokeje.
- **výchova k občanství:** světové sportovní soutěže, význam olympijských her, sport jako prostředek rozvoje rasové i kulturní tolerance.
- **OČMU:** význam zdatnosti (odolnosti) jedince při mimořádných událostech.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti

- pro učení a studium.
- OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí : moje tělo jako zdroj informací o mně, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo a psychika – temperament,
- OSV 3 hodnoty, postoje.
Seberegulace a sebeorganizace : cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času,
- OSV 4 stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, zvládnutí stresových situací
- OSV 5 (uvolnění - relaxace).
Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality a schopnosti vidět věci jinak).
- Sociální rozvoj*
- OSV 6 Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve skupině – týmová práce v kolektivních hrách.
- OSV 7 Mezilidské vztahy: chování podporující dobré vztahy v kolektivních hrách a na soutěžích, empatie a pohled na svět očima druhého.
- OSV 8 Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov, komunikace v různých pohybových aktivitách.
- OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů vázaných na pohybové učení, své dispozice, postoj skupiny a rozhodování v různých problémových situacích plynoucích ze sportovních rolí, při pohybovém učení a jeho rozvoji, při hrách a soutěžích.

Environmentální výchova - EV

- EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Multikulturní výchova – MKV

- MKV 2 Lidské vztahy

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie pro jejich rozvoj

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení nových pohybových dovedností, kultivaci svého pohybového projevu i správnému držení těla
- motivujeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností
- seznamujeme žáky s vlivem pohybových aktivit na zdraví, učení a práce schopnost
- motivujeme žáky k začlenění a využití získaných poznatků v denním režimu
- seznamujeme žáky se správným prováděním cviků vedoucích ke správnému držení těla
- seznamujeme žáky s prováděním relaxačních a kompenzačních cvičení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému hodnocení svých výkonů a ke korekci chyb
- vedeme žáky k řešení problémových situací v herních činnostech – vedení, rozhodování
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků a nápravě chyby
- vedeme žáky ke korekci chybného řešení problému

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s povely, gesty, zvuky, taktickými pokyny a obrazovými materiály souvisejícími s tělesnou výchovou a se sportem
- vedeme žáky k využívání audiovizuální a komunikační techniky v pohybových aktivitách a sportu
- vedeme žáky k využívání specifických komunikačních dovedností při vytváření shody, spolupráce a použití jednoduché taktiky
- k respektování osobností ve hře
- dbáme na užívání osvojeného tělocvičného názvosloví na úrovni cvičence

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování osobnosti při herních činnostech
- vedeme žáky k využívání pohybových aktivit k hodnotnému vyžití a přátelským meziosobním vztahům
- zdůrazňujeme žákům společenský význam plavecké dovednosti
- dbáme na dodržování pravidel fair - play
- vedeme a motivujeme žáky k dodržování zdravého životního stylu
- vedeme žáky k pochopení významu sebeobrany
- vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významem reprezentace školy, regionu, státu, aktivně zapojujeme žáky do sportovních soutěží a turnajů
- motivujeme žáky k ochraně životního prostředí pro plnohodnotný život a respektování environmentálních hodnot ve svých sportovních či jiných pohybových aktivitách
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- dbáme na dodržování pravidel slušného chování
- dbáme na důslednou prevenci před úrazy
- seznamujeme žáky se základy poskytnutí první pomoci

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s významem používání kvalitních materiálů a ochranných pomůcek při specifických sportovních a pohybových aktivitách
- dbáme na to, aby žáci zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- seznamujeme žáky s možným nebezpečím úrazu a zvládnutím základů první pomoci
- motivujeme žáky k přípravě a organizaci soutěží nebo turnajů na školní úrovni
- dbáme na dodržování řádu tělocvičny a pravidel bezpečnosti při činnostech v TV
- vedeme žáky k odpovědnosti za svěření či používané sportovní nářadí

V rámci předmětu sportovní výchova nabízíme žákům soutěže

- v individuálních a kolektivních disciplínách od oblastní po republikovou event. reprezentační úroveň
- vybírané s ohledem na sportovní zaměření a sportovní pohybovou úroveň žáků
- zaměřené na sportovní reprezentaci školy, sportovního klubu a města.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Předmět: SPORTOVNÍ VÝCHOVA - PLAVÁNÍ

Ročník: 6. a 8., hodinová dotace 2 h týdně, 7. ročník 3 h týdně a 9. ročník 1 h týdně

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti, umí si uspořádat svůj pohybový režim, věnuje se cíleně pohybové aktivitě– orientuje se v základních způsobech rozvoje pohybových schopností, v korekci svalových disbalancí a dovede je využívat v denním režimu– zná a provádí cviky vedoucí ke správnému držení těla– zvládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam– dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost– zvládá základní plavecké dovednosti, bezpečné skoky do vody, cvičení a kompenzační cvičení ve vodě, chápe jejich význam,– používá plavecké pomůcky (plavky, brýle, desky, packy, odporové	<p>Průpravná cvičení ve vodě i na suchu se zaměřením na osvojení základních plaveckých dovedností (skoky do vody, dýchání, potápění, orientace pod vodou)</p> <p>Technická cvičení na zvládnutí a upevnění techniky plaveckého způsobu v pořadí Z, P, VZ</p> <p>R – M (Z-znak, P-prsa, VZ-volný způsob/kraul, M-motýlek/delfín)</p> <p>Kompenzační cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti – ve vodě i na suchu</p> <p>Nenáročná kondiční cvičení a kondiční aerobní cvičení ve vodě za pomoci plaveckých pomůcek, odporových pomůcek.</p> <p>Cvičení na přípravu organismu před plaveckým tréninkem, před</p>	<p>OSV 1 Rozvoj schopnosti poznávání (<i>nové poznatky a pohybové dovednosti</i>).</p> <p>OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí (<i>reakce žáka při nácviku - ovládnutí emocí, aktivita, spolupráce ve specifickém prostředí</i>).</p> <p>OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace (<i>překonání obtíží při nácviku, sebezpozorování a monitorování zátěže ve vztahu k tepové frekvenci</i>).</p> <p>OSV 4 Psychohygiena (<i>zpětná vazba při správně provedeném úkolu</i>).</p> <p>OSV 5 Kreativita (<i>vlastní pojetí techniky – plavecký styl, taktické projevy v nácviku i soutěži</i>).</p> <p>OSV 6 Poznávání lidí (<i>sportovní</i></p>	<p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST, VÝKONNOST A PREVENCE</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p>pomůcky), chápe jejich význam i význam použitých materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede se připravit samostatně pro start na závodech oddílového významu <p>R – oblastní přebor, ročníkový přebor ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje vhodné a bezpečné chování při přesunu na plavecký bazén, v plaveckém areálu – dodržuje pravidla osobní hygieny na bazéně – předvídá možnosti nebezpečí úrazů – používá ochranné pomůcky – obuv, ručníky, plavecké čepice a brýle – dodržuje pitný režim při výuce na bazéně – zvládá praktické jednání a rozhodování ve standardních situacích – je seznámen se základy 1. pomoci tonoucímu, dovede je v praxi aplikovat – zná pojem „zdravý životní styl“, 	<p>startem v soutěži, strečink</p> <p>Informace o základním rozdílu mezi rekreačním a výkonnostním sportem</p> <p>Pohybové a tělovýchovné činnosti v přírodním prostředí, na koupališti</p> <p>- skoky, míčové hry, vodní hry</p> <p>Otužování</p> <p>Zásady bezpečnosti při pohybu, aktivitách, výuce a tréninku na bazéně, na přírodním koupališti, v aqua centru, technika skoků do vody a do neznámé vody</p> <p>Ukázky první pomoci tonoucímu, improvizovaná pomoc, procvičení</p> <p>Dopomoc při cvičení, vlastní ukázky, pomůcky, cvičení na simulátorech</p> <p>Příprava plochy na plaveckou výuku, trénink, závody, péče o náčiní a plavecké pomůcky</p>	<p><i>soutěže, přípravy závodiště, spolupráce na domácích soutěžích, týmová spolupráce).</i></p> <p>OSV 7 Mezilidské vztahy (<i>cvičení ve dvojicích, vzájemná dopomoc, první pomoc, záchrana tonoucího</i>).</p> <p>OSV 8 Komunikace (<i>signály rozhodčího nebo učitele při nácviku, v soutěži, rozcvička, povely při prováděném nácviku</i>).</p> <p>OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (<i>vlastní příprava na zátěž, nácvik specifických sportovních dovedností, sportovní soutěž</i>).</p> <p>EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (<i>turistika, zájezdy, sportovní soutěže v přírodě</i>).</p> <p>MKV 2 Lidské vztahy (<i>vzájemná dopomoc a povzbuzení, oddělení sportu od normálního života, pravidla hry „život“</i>).</p>	<p>ČINNOST OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p>obohacuje svou přípravu o doplňkové sporty, o kondiční a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v různých sociálních rolích v osvojovaných činnostech (v tréninku, v soutěži) – rozhoduje se samostatně (s dopomocí učitele) – užívá u osvojovaných činností názvosloví na úrovni sportovce žáka, zná pravidla závodního plavání, – dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice – je schopen pomáhat druhým, respektuje osobnosti – vede si tréninkový deník <p>– zvládá techniku plaveckých způsobů v pořadí Z, P, VZ, R (M) – poloha těla, hlavy, průběh pohybu horních a dolních končetin u daného plaveckého způsobu nad a pod hladinou, techniku jednoduchých</p>	<p>Pojmy – názvosloví užívané v plavecké výuce, technice plaveckých způsobů, v tréninku, při soutěžích</p> <p>Vzájemná komunikace ve výuce</p> <p>Vhodné informace o plavání, plaveckých sportech, životním stylu, historii sportu, OH</p> <p>Pravidla plavání a soutěžní řád</p> <p>Vedení jednoduchých pohybových činností – vedení rozcvičky, rozplavání</p> <p>Plnění menších organizačních a hodnotících úkolů v rámci tréninku a na domácích plaveckých soutěžích</p> <p>Technická cvičení a souvislé plavání jednotlivých plaveckých způsobů.</p> <p>Nácvik pohybu končetin na</p>		<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - KOMUNIKACE V DANÉM SPORTU</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - PLAVÁNÍ</p>

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<p>obrátek, skoku do vody, kotoulových obrátek, startovních skoků</p> <ul style="list-style-type: none"> – v aerobní oblasti uplave souvisle volným způsobem (VZ) minimálně 1000 m, způsobem znak (Z) a prsa (P) 400 m <p>R – VZ 1500 m až 30 min., Z, P až do 800 m</p> <ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí vlastní výsledky a napravuje chybu – snaží se o zlepšování techniky, zná její význam pro úroveň výkonu, – snaží se o zvyšování výkonnosti a výkonu – dodržuje při všech činnostech pravidla bezpečnosti – poznává úroveň svých pohybových schopností a dovedností, způsob jejich rozvoje, plánuje si doplňkovou přípravu – dovede pojmenovat osvojované činnosti, připravuje se cíleně na další sportovní růst a kariéru 	<p>suchu, před zrcadlem, zrcadlícím sklem, snímání kamerou</p> <p>Prvkové plavání s využitím plaveckých pomůcek – nadnášecí, odporové (desky, packy, odporové korky, kolečka, závěsy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda analyticko syntetická, <p>Nácvik startů, vyplavání po startu, klasických a kotoulových obrátek s vyplaváním</p> <p>Cvičení na rozvoj kloubní pohyblivosti ve vodě i na suchu</p> <p>Kondiční plavání s využitím odporových a zrychlujících plaveckých pomůcek</p> <p>Cvičení na simulátorech</p> <p><i>Rozvoj plavecké výkonnosti</i></p> <p>plaváním daným plaveckým způsobem, doplňkovými způsoby a prvkově (zvláště rukama, nohama)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>aerobní kapacita</i> formou opakování až velkým opakováním kratších úseků nebo distančních úseků, plavání nadtratí - <i>rychlost – alaktátní</i>, plavání 		

Výstupy v předmětu	Učivo	Přesahy a vazby: průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti – chápe význam hry pro navazování kontaktů – jedná fair play při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, je sociálně tolerantní k partnerům ve hrách – rozeznává vhodnost her, počtu hráčů a prostředí – umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí – uvědomuje si význam bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí – rozhoduje se samostatně – samostatně se rozhoduje, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a výkonnosti. 	<p>Pohybové hry pro rozvoj lokomoce a specifických dovedností, koordinační, orientace, se specifickým účinkem (vyrovnávací, relaxační, motivační)</p> <p>Aplikované hry pod vodou – činnost jednotlivce, hra</p> <p>Základní orientace v úkolech plynoucích z herních funkcí a rolí ve hře.</p>		<p>ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - POHYBOVÉ HR A POHYBOVÉ ČINNOSTI VE VODĚ</p>